Roll No.----------------------

| Paper Code | | |
|---|---|---|
| 3 | 9 | 1 |

(To be filled in the OMR Sheet)

प्रश्नपुस्तिका क्रमांक
Question Booklet No.

O.M.R. Serial No.

प्रश्नपुस्तिका सीरीज
Question Booklet Series
C

# B.Ed.-First Year (Second Semester) Examination, July-2022

## (B.Ed.210)

## Pedagogy of Commerce

**Time : 1:30 Hours** **Maximum Marks-80**

**जब तक कहा न जाय, इस प्रश्नपुस्तिका को न खोलें**

K-391

**निर्देश : –**

1. परीक्षार्थी अपने अनुक्रमांक, विषय एवं प्रश्नपुस्तिका की सीरीज का विवरण यथास्थान सही– सही भरें, अन्यथा मूल्यांकन में किसी भी प्रकार की विसंगति की दशा में उसकी जिम्मेदारी स्वयं परीक्षार्थी की होगी।
2. **इस प्रश्नपुस्तिका में 100 प्रश्न हैं, जिनमे से केवल 75 प्रश्नों के उत्तर परीक्षार्थियों द्वारा दिये जाने है। प्रत्येक प्रश्न के चार वैकल्पिक उत्तर प्रश्न के नीचे दिये गये हैं। इन चारों में से केवल एक ही उत्तर सही है। जिस उत्तर को आप सही या सबसे उचित समझते हैं, अपने उत्तर पत्रक (O.M.R. ANSWER SHEET) में उसके अक्षर वाले वृत्त को काले या नीले बाल प्वांइट पेन से पूरा भर दें। यदि किसी परीक्षार्थी द्वारा किसी प्रश्न का एक से अधिक उत्तर दिया जाता है, तो उसे गलत उत्तर माना जायेगा।**
3. प्रत्येक प्रश्न के अंक समान हैं। आप के जितने उत्तर सही होंगे, उन्हीं के अनुसार अंक प्रदान किये जायेंगे।
4. सभी उत्तर केवल ओ०एम०आर० उत्तर पत्रक **(O.M.R. ANSWER SHEET)** पर ही दिये जाने हैं। उत्तर पत्रक में निर्धारित स्थान के अलावा अन्यत्र कहीं पर दिया गया उत्तर मान्य नहीं होगा।
5. ओ०एम०आर० उत्तर पत्रक **(O.M.R. ANSWER SHEET)** पर कुछ भी लिखने से पूर्व उसमें दिये गये सभी अनुदेशों को सावधानीपूर्वक पढ़ लिया जाय।
6. परीक्षा समाप्ति के उपरान्त परीक्षार्थी कक्ष निरीक्षक को अपनी ओ०एम०आर० शीट उपलब्ध कराने के बाद ही परीक्षा कक्ष से प्रस्थान करें।
7. निगेटिव मार्किंग नहीं है।

महत्वपूर्ण : – **प्रश्नपुस्तिका खोलने पर प्रथमतः जॉच कर देख लें कि प्रश्नपुस्तिका के सभी पृष्ठ भलीभॉति छपे हुए हैं। यदि प्रश्नपुस्तिका में कोई कमी हो, तो कक्ष निरीक्षक को दिखाकर उसी सीरीज की दूसरी प्रश्नपुस्तिका प्राप्त कर लें।**

1. "I owe my father for birth and teacher for life." Who said?

(A) James

(B) Dr. Radha Krishnan

(C) Gandhi jee

(D) Alexander

1. "मैं जन्म के लिए अपने पिता और जीवन के लिए शिक्षक का ऋणी हूँ।" किसने कहा?

(A) जेम्स

(B) डॉ० राधाकृष्णन

(C) गाँधी जी

(D) अलेक्जेंडर

2. "The teacher's place in society is of vital importance." Who said?

(A) James

(B) Dr. Radha Krishnan

(C) Gandhi jee

(D) Alexander

2. "समाज में शिक्षक का स्थान बहुत ही महत्वपूर्ण है।" किसने कहा ?

(A) जेम्स

(B) डॉ० राधाकृष्णन

(C) गांधी जी

(D) अलेक्जेंडर

3. A good text book saves the most:

(A) Time

(B) Money

(C) Labour

(D) None of these

3. एक अच्छी पाठ्य पुस्तक में सबसे अधिक बचत होती है :

(A) समय की

(B) धन की

(C) श्रम की

(D) उपरोक्त किसी की नहीं

4. Text book should be reviewed:

(A) Never

(B) From time to time

(C) In every 5 years

(D) None of these

4. पाठ्य–पुस्तक की समीक्षा होनी चाहिए :

(A) कभी नहीं

(B) समय–समय पर

(C) प्रत्येक 5 साल में

(D) इनमें से कोई नहीं

5. Secondary Education Commission was established:

(A) 1960

(B) 2020

(C) 2002

(D) 1952

5. माध्यमिक शिक्षा आयोग की स्थापना हुई :

(A) 1960

(B) 2020

(C) 2002

(D) 1952

6. Curriculum is created at the secondary level:

(A) By N.C.T.E.

(B) By C.B.S.E.

(C) By U.G.C.

(D) None of these

6. माध्यमिक स्तर पर पाठ्यक्रम का निर्माण किया जाता है :

(A) एन०सी०टी०ई० द्वारा

(B) सी०बी०एस०ई० द्वारा

(C) यू०जी०सी० द्वारा

(D) इनमें से कोई नहीं

7. Organization of the curriculum should be:

(A) According to the social needs

(B) According to the individual needs

(C) Both of the above

(D) None of these

7. पाठ्यक्रम का संगठन होना चाहिए :

(A) सामाजिक आवश्यकताओं के अनुरूप

(B) बालक की व्यक्तिगत आवश्यकताओं के अनुरूप

(C) उपरोक्त दोनों

(D) उपरोक्त में से कोई नहीं

8. Types of curriculum:

(A) Subject centred

(B) Child-centred

(C) Experience centred

(D) All of the above

8. पाठ्यक्रम के प्रकार हैं :

(A) विषय–प्रधान

(B) बाल–केन्द्रित

(C) अनुभव केन्द्रित

(D) उपरोक्त सभी

9. Proper sequence of topics should be:
   (A) In Psychological order
   (B) In Sociological order
   (C) In Philosophical order
   (D) None of these

9. पुस्तक में प्रकरणों का उचित क्रम होना चाहिए:
   (A) मनोवैज्ञानिक क्रम में
   (B) समाजशास्त्रीय क्रम में
   (C) दार्शनिक क्रम में
   (D) इनमें से कोई नहीं

10. The subject matter in the text book should be developed:
   (A) Philosophical
   (B) Sociological
   (C) Logically
   (D) None of these

10. पाठ्य पुस्तक में विषय वस्तु को विकसित करना चाहिए :
   (A) दार्शनिक रूप में
   (B) समाजशास्त्रीय रूप में
   (C) तार्किक रूप में
   (D) इनमें से कोई नहीं

11. Traits of a good teacher are:
   (A) Thoughtful
   (B) Reliable
   (C) Integrity
   (D) All of the above

11. एक अच्छे शिक्षक के शीलगुण हैं :
   (A) विचारशील
   (B) भरोसेमंद
   (C) सत्यनिष्ठ
   (D) उपरोक्त सभी

12. Characteristics of an ideal teacher are not:
   (A) Partiality behaviour
   (B) Immutability
   (C) Both of the above
   (D) Practicality

12. एक आदर्श शिक्षक की विशेषता नहीं हैं :
   (A) पक्षपातपूर्ण व्यवहार
   (B) अपरिवर्तनशीलता
   (C) उपरोक्त दोनों
   (D) व्यावहारिकता

13. Structure of NEP 2020 is:
   (A) 5 + 3 + 2 + 2
   (B) 5 + 3 + 3 + 4
   (C) 5 + 3 + 4 + 3
   (D) None of these

13. एन० ई० पी० 2020 की संरचना है :
   (A) 5 + 3 + 2 + 2
   (B) 5 + 3 + 3 + 4
   (C) 5 + 3 + 4 + 3
   (D) इनमें से कोई नहीं

14. Co-curricular activities part:
(A) Of the syllabus
(B) Of the subject matter
(C) Of the curriculum
(D) None of these

14. पाठ्य सहगामी क्रियाएं भाग हैं :
(A) पाठ्यवस्तु की
(B) विषय वस्तु की
(C) पाठ्यक्रम की
(D) इनमें से कोई नहीं

15. Organization of curriculum on the basis of topics is called:
(A) Topical Method
(B) Spiral Method
(C) Concentric Method
(D) None of the above

15. प्रकरण के आधार पर पाठ्यक्रम का संगठन कहलाता है :
(A) प्रकरण विधि
(B) चक्राकार विधि
(C) सकेन्द्रीय विधि
(D) उपरोक्त में से कोई नहीं

16. 'Builder of the Nation is called:
(A) Guardian
(B) Teacher
(C) School administrator
(D) None of these

16. 'राष्ट्र का निर्माता' कहा जाता है :
(A) अभिभावक को
(B) शिक्षक को
(C) विद्यालयी प्रशासक को
(D) इनमें से कोई नहीं

17. Teacher's work is not:
(A) Planning
(B) Guidance
(C) Teaching
(D) Budgeting

17. शिक्षक का कार्य नहीं है :
(A) नियोजन
(B) निर्देशन
(C) शिक्षण
(D) बजट बनाना

18. The text book guides:
(A) Teachers
(B) Students
(C) Both of the above
(D) None of these

18. पाठ्य–पुस्तक मार्गदर्शित करती है :
(A) शिक्षकों को
(B) विद्यार्थियों को
(C) उपरोक्त दोनों को
(D) इनमें से कोई नहीं

19. Organization of the content in the text book should be:

(A) According to the teacher

(B) According to the curriculum

(C) According to the students

(D) None of these

19. पाठ्य वस्तु में विषय–वस्तु का संगठन होना चाहिए :

(A) शिक्षक के अनुसार

(B) पाठ्यक्रम के अनुसार

(C) विद्यार्थियों के अनुसार

(D) इनमें से कोई नहीं

20. A good text book should be:

(A) Teacher made

(B) Simple and clear

(C) Comprehensive

(D) None of these

20. एक अच्छी पाठ्य–पुस्तक होनी चाहिए :

(A) शिक्षक निर्मित

(B) सरल एवं स्पष्ट

(C) व्यापक

(D) उपरोक्त में से कोई नहीं

21. Full name of C. B. S. E. is

(A) City Board of Secondary Education

(B) City Board of school Education

(C) Central Board of secondary Education

(D) None of these

21. सी० बी० एस० ई० का पूरा नाम है :

(A) सिटी बोर्ड ऑफ सेकेंडरी एजुकेशन

(B) सिटी बोर्ड ऑफ स्कूल एजुकेशन

(C) सेंट्रल बोर्ड ऑफ सेकेंडरी एजुकेशन

(D) इनमें से कोई नहीं

22. Secondary level classes are:

(A) 6 to 10

(B) 9 to 12

(C) Only 11 to 12

(D) 6 to 8

22. माध्यमिक स्तरीय कक्षाएं हैं :

(A) 6 से 10

(B) 9 से 12

(C) केवल 11 से 12

(D) 6 से 8

23. Latin word 'Currere' means:
(A) Syllabus
(B) Play ground
(C) Race course
(D) Subject

24. Curriculum means:
(A) Subject matter
(B) Activities and experience in school situation
(C) Topics from different concept
(D) All of the above

25. The Word 'Curriculum' is derived from:
(A) Latin Language
(B) French Language
(C) German Language
(D) None of these

26. Action Research is:
(A) Social strategy
(B) Research based strategy
(C) Philosophical strategy
(D) Psychological strategy

27. Qualities of a good test:
(A) Reliability
(B) Validity
(C) Objectivity
(D) All of the above

23. लैटिन शब्द 'क्यूरेर' से आशय है :
(A) पाठ्यवस्तु
(B) खेल का मैदान
(C) दौड़ का मैदान
(D) विषय

24. पाठ्यक्रम का अर्थ है :
(A) विषय–वस्तु
(B) विद्यालयी परिस्थितियों में क्रियाएं एवं अनुभव
(C) विभिन्न प्रत्ययों से प्रकरण
(D) उपरोक्त सभी

25. 'पाठयक्रम' शब्द की उत्पत्ति हुई है :
(A) लैटिन भाषा से
(B) फ्रेंच भाषा से
(C) जर्मन भाषा से
(D) इनमें से कोई नहीं

26. क्रियात्मक अनुसंधान है :
(A) सामाजिक व्यूह
(B) अनुसंधान आधारित व्यूह
(C) दार्शनिक व्यूह
(D) मनोवैज्ञानिक व्यूह

27. अच्छे परीक्षण की विशेषताएं हैं :
(A) विश्वसनीयता
(B) वैधता
(C) वस्तुनिष्ठता
(D) उपरोक्त सभी

28. Questions are selected in the diagnostic test:
(A) From the whole syllabus
(B) From the previous syllabus
(C) From any one topic
(D) From any part of the subject matter of the

28. निदानात्मक परीक्षण में प्रश्नों का चयन किया जाता है :
(A) सम्पूर्ण पाठ्यक्रम से
(B) पिछली कक्षा के पाठ्यक्रम से
(C) किसी एक प्रकरण से
(D) प्रकरण की विषय–वस्तु के किसी एक विशेष भाग से

29. Kulshrestha clarified the teaching aids:
(A) By clarification
(B) By motivation
(C) By stimulus
(D) All of the above

29. कुलश्रेष्ठ ने शिक्षण सामग्री को स्पष्ट किया :
(A) स्पष्टीकरण द्वारा
(B) अभिप्रेरण द्वारा
(C) उद्दीपन द्वारा
(D) उपरोक्त सभी

30. 'Cone of Experience' is related to:
(A) Edger Dale
(B) Bloom
(C) Herbart
(D) None of these

30. 'अनुभव का शंकु' सम्बन्धित है :
(A) एडगर डेल से
(B) ब्लूम से
(C) हरबर्ट से
(D) उपरोक्त किसी से नहीं

31. Created of a cycle lesson plan:
(A) Bloom
(B) Morrison
(C) Herbart
(D) Baslay

31. एक चक्रीय पाठ योजना का निर्माण किया :
(A) ब्लूम ने
(B) मौरीसन ने
(C) हरबर्ट ने
(D) बैसले ने

32. The credit goes to the creation of the unit plan:
(A) Bloom
(B) Morrison
(C) Herbart
(D) Baslay

32. इकाई योजना निर्माण का श्रेय जाता है :
(A) ब्लूम को
(B) मौरीसन को
(C) हरबर्ट को
(D) बैसले को

33. An interactive inquiry process is:

(A) Philosophical Research

(B) Action Research

(C) Historical Research

(D) None of these

33. एक पारस्परिक पूछ–ताछ प्रक्रिया है :

(A) दार्शनिक अनुसंधान

(B) क्रियात्मक अनुसंधान

(C) ऐतिहासिक अनुसंधान

(D) उपरोक्त में से कोई नहीं

34. The benefit of Action Research:

(A) helpful in the evaluation of problem

(B) Immediate solution of the problem

(C) Flexible study system

(D) All of the above

34. क्रियात्मक अनुसंधान के लाभ हैं :

(A) समस्या के मूल्यांकन में सहायक

(B) समस्या का तुरन्त समाधान

(C) लचीली अध्ययन पद्धति

(D) उपरोक्त सभी

35. Difference between achievement test and diagnostic test is:

(A) Objectives

(B) Nature

(C) Difficulty level

(D) None of these

35. उपलब्धि परीक्षण एवं नैदानिक परीक्षण में अंतर होता है :

(A) उद्देश्यों में

(B) प्रकृति में

(C) कठिनाई स्तर में

(D) इनमें से कोई नहीं

36. The forms of Achievement Test:

(A) Objective

(B) Oral

(C) Written

(D) All of the above

36. उपलब्धि परीक्षण के रूप हैं :

(A) वस्तुनिष्ठ

(B) मौखिक

(C) लिखित

(D) उपरोक्त सभी

37. The lesson can be make interesting:
(A) From audio material only
(B) From visual material only
(C) Both of these
(D) None of these

37. पाठ को रोचक बनाया जा सकता है :
(A) केवल श्रव्य सामग्री से
(B) केवल दृश्य सामग्री से
(C) उपरोक्त दोनों से
(D) इनमें से कोई नहीं

38. James William invented:
(A) Black-board
(B) Model
(C) Chart
(D) Graph

38. जेम्स विलियम ने खोज की :
(A) श्यामपट्ट की
(B) मॉडल की
(C) चार्ट की
(D) ग्राफ की

39. Evaluation approach lesson plan is:
(A) Kilpatrick
(B) Bloom
(C) Dewey
(D) Herbart

39. मूल्यांकन उपागम पाठ योजना है :
(A) किलपैट्रिक की
(B) ब्लूम की
(C) डीवी की
(D) हरबर्ट की

40. Five step lesson planning is:
(A) Bloom
(B) Kilpatrick
(C) Dewey
(D) Herbart

40. पंचपदीय पाठ योजना है :
(A) ब्लूम की
(B) किलपैट्रिक की
(C) डीवी की
(D) हरबर्ट की

41. Action research is considered of development in the field of Education:
(A) Since 2002
(B) Since 1976
(C) Since 1900
(D) Since 1926

41. क्रियात्मक अनुसंधान का शिक्षा के क्षेत्र में विकास माना जाता है :
(A) 2002 से
(B) 1976 से
(C) 1900 से
(D) 1926 से

42. 'Solving immediate problem is related to:

(A) Action research
(B) Fundamental research
(C) Applied research
(D) None of these

42. 'तत्काल समस्या का समाधान' करना सम्बन्धित है :

(A) क्रियात्मक अनुसंधान से
(B) मूलभूत अनुसंधान से
(C) व्यवहारिक अनुसंधान से
(D) इनमें से कोई नहीं

43. Qualitative expression is:

(A) Evaluation
(B) Measurement
(C) Both of the above
(D) None of these

43. गुणात्मक अभिव्यक्ति है :

(A) मूल्यांकन
(B) मापन
(C) उपरोक्त दोनों
(D) इनमें से कोई नहीं

44. Quantitative expression is:

(A) Evaluation
(B) Measurement
(C) Both of the above
(D) None of these

44. मात्रात्मक अभिव्यक्ति है :

(A) मूल्यांकन
(B) मापन
(C) उपरोक्त दोनों
(D) इनमें से कोई नहीं

45. Computer includes:

(A) Audio sense
(B) Vision sense
(C) Both of the above
(D) None of these

45. कम्प्यूटर में सम्मिलित होती हैं :

(A) श्रृव्य इंद्रिया
(B) दृश्य इंद्रिया
(C) उपरोक्त दोनों
(D) इनमें से कोई नहीं

46. Visual content:

(A) Chart
(B) Model
(C) Both of these
(D) None of these

46. दृश्य सामग्री है :

(A) चार्ट
(B) मॉडल
(C) उपरोक्त दोनों
(D) इनमें से कोई नहीं

47. Facilitate audio and visual sense of the learners:

(A) Educational Radio

(B) Educational Television

(C) Both of these

(D) None of these

47. शिक्षार्थियों के श्रव्य और दृश्य इन्द्रियों को सुविधा प्रदान करता है :

(A) शैक्षिक रेडियो

(B) शैक्षिक टेलीविजन

(C) उपरोक्त दोनों

(D) इनमें से कोई नहीं

48. The lesson plans helps in the teaching learning process:

(A) To formalize

(B) To make non-formal

(C) In arranging

(D) None of these

48. पाठ योजना शिक्षण–अधिगम प्रक्रिया में मद्द करती है :

(A) औपचारिक बनाने में

(B) गैर औपचारिक बनाने में

(C) व्यवस्थित करने में

(D) उपरोक्त में से कोई नहीं

49. A lesson plan develops the possibilities of:

(A) Adjustment

(B) Maladjustment

(C) Deviation

(D) Irresponsibility

49. एक पाठयोजना सम्भावनाओं को विकसित करती है :

(A) समायोजन

(B) कुसमायोजन

(C) विचलन

(D) लापरवाही

50. An ideal lesson plan is:

(A) Objectives based

(B) Based on previous knowledge

(C) Based on teaching level

(D) All of these

50. एक आदर्श पाठ योजना है :

(A) उद्देश्य आधारित

(B) पूर्वज्ञान पर आधारित

(C) शिक्षण स्तर पर आधारित

(D) उपरोक्त सभी

51. "Remedial teaching logically follows diagnostic teaching" Who said?

(A) Ross
(B) Allen
(C) Good
(D) Yoakam and Simpson

51. "उपचारात्मक शिक्षण तार्किक रूप से नैदानिक शिक्षण का अनुसरण करता है।" किसने कहा है?

(A) रॉस
(B) एलन
(C) गुड
(D) योआकम और सिम्पसन

52. "Prevention is the highest level of diagnosis" Who said?

(A) Ross
(B) Good
(C) Allen
(D) Skinner

52. "रोकथाम निदान का उच्चतम स्तर है।" किसने कहा?

(A) रॉस
(B) गुड
(C) एलन
(D) स्किनर

53. Computer is used in:

(A) Only Medical field
(B) Only Education field
(C) Only Defence field
(D) All of the above

53. कम्प्यूटर प्रयोग में लाया जाता है :

(A) केवल चिकित्सा के क्षेत्र में
(B) केवल सुरक्षा के क्षेत्र में
(C) केवल शिक्षा के क्षेत्र में
(D) उपरोक्त सभी में

54. Input, Process and Output are related to:

(A) Hypothesis
(B) Philosophy
(C) Computer
(D) None of the above

54. अदा, प्रक्रिया और प्रदा संबंधित है :

(A) परिकल्पना से
(B) दर्शन से
(C) कम्प्यूटर से
(D) उपरोक्त किसी से नहीं

55. "Micro teaching is a simulated teaching instead of real classroom teaching" Who said?

(A) Allen

(B) Kulshrestha

(C) Bush

(D) Arwin

55. "सूक्ष्म शिक्षण वास्तविक कक्षा शिक्षण की अपेक्षाकृत एक अनुकरणीय शिक्षण है।" किसनें कहा है?

(A) एलन

(B) कुलश्रेष्ठ

(C) बुश

(D) अरविन

56. The term came into existence from the book "applied Imagination"

(A) Macro

(B) Micro

(C) Brainstorming

(D) Team

56. "अप्लाइड इमेजिनेशन" किताब से शब्द अस्तित्व में आया :

(A) व्यापक

(B) सूक्ष्म

(C) ब्रेनस्टोर्मिंग

(D) टोली

57. The principle of 'Look, Listen and understanding' is based on:

(A) Demonstration method

(B) Laboratory method

(C) Lecture method

(D) Inductive method

57. 'देखो, सुनों और समझों' सिद्धांत पर आधारित है :

(A) प्रदर्शन विधि

(B) प्रयोगशाला विधि

(C) व्याख्यान विधि

(D) आगमन विधि

58. "Learning by doing" is related to:

(A) Demonstration method

(B) Laboratory method

(C) Lecture method

(D) Inductive method

58. 'करके सीखना' सम्बन्धित है :

(A) प्रदर्शन विधि

(B) प्रयोगशाला विधि

(C) व्याख्यान विधि

(D) आगमन विधि

59. Discovered at Stanford University:

(A) Macro teaching

(B) Simulates teaching

(C) Micro teaching

(D) Team teaching

59. स्टेनफोर्ड विश्वविद्यालय में खोज हुई :

(A) व्यापक शिक्षण

(B) अनुरूपित शिक्षण

(C) सूक्ष्म शिक्षण

(D) टोली शिक्षण

60. The concept of team teaching come into existence:

(A) 2000

(B) 1955

(C) 1976

(D) 1978

60. टोली शिक्षण का सम्प्रत्यय अस्तित्व में आया :

(A) 2000 में

(B) 1955 में

(C) 1976 में

(D) 1978 में

61. The advantages of using computer in teaching are:

(A) Storage of information

(B) Quick data processing

(C) Better presentation of information

(D) All of the above

61. शिक्षा में कम्प्यूटर के प्रयोग के लाभ हैं :

(A) जानकारी का भंडारण

(B) त्वरित डेटा प्रोसेसिंग

(C) जानकारी की बेहतर प्रस्तुति

(D) उपरोक्त सभी

62. Innovations in teaching are:

(A) Micro teaching

(B) Team teaching

(C) Simulated teaching

(D) All the above

62. शिक्षण में नवाचार हैं :

(A) सूक्ष्म शिक्षण

(B) टोली शिक्षण

(C) अनुरूपित शिक्षण

(D) उपरोक्त सभी

63. Microteaching is a:

(A) Hypothesis

(B) Philosophy

(C) Training

(D) None of the above

63. सूक्ष्म शिक्षण एक है :

(A) परिकल्पना

(B) दर्शन

(C) प्रशिक्षण

(D) उपरोक्त में से कोई नहीं

64. It is teacher centered method:

(A) Discussion method

(B) Problem solving method

(C) Demonstration method

(D) Lecture method

64. यह शिक्षक केन्द्रित विधि है :

(A) विचार विमर्श विधि

(B) समस्या समाधान विधि

(C) प्रदर्शन विधि

(D) व्याख्या विधि

65. It is two way process:

(A) Demonstration method

(B) Lecture method

(C) Both of the above

(D) None of the above

65. यह द्वि–मुखी प्रक्रिया है :

(A) प्रदर्शन विधि

(B) व्याख्या विधि

(C) उपरोक्त दोनों

(D) इनमें से कोई नहीं

66. To diagnose the academic abilities of students is:

(A) Remedial teaching

(B) Diagnostic teaching

(C) Team teaching

(D) Micro teaching

66. विद्यार्थियों की शैक्षणिक क्षमताओं का निदान करना है :

(A) उपचारात्मक शिक्षण

(B) निदानात्मक शिक्षण

(C) टोली शिक्षण

(D) सूक्ष्म शिक्षण

67. To improve the skills and abilities of each student is concerned:

(A) Computer teaching

(B) Team teaching

(C) Micro teaching

(D) Remedial teaching

67. प्रत्येक छात्र में कौशल और क्षमता में सुधार करना संबंधित है :

(A) कम्प्यूटर शिक्षण

(B) टोली शिक्षण

(C) सूक्ष्म शिक्षण

(D) उपचारात्मक शिक्षण

68. Innovation in teaching is:

(A) Traditional method

(B) Teacher

(C) Computer

(D) None of the above

68. शिक्षण में नवाचार है :

(A) परम्परागत विधि

(B) शिक्षक

(C) कम्प्यूटर

(D) उपरोक्त में से कोई नहीं

69. The area of computer in education is:

(A) Broader

(B) Narrower

(C) Both of the above

(D) None of the above

69. शिक्षा में कम्प्यूटर का क्षेत्र है :

(A) व्यापक

(B) संकुचित

(C) उपरोक्त दोनों

(D) उपरोक्त में से कोई नहीं

70. Alex is related to:

(A) Team teaching

(B) Brainstorming method

(C) Microteaching

(D) None of these

70. एलेक्स संबंधित हैं :

(A) टोली शिक्षण से

(B) मानसिक उद्वेलन विधि से

(C) सूक्ष्म शिक्षण से

(D) उपरोक्त में से किसी से नहीं

71. Period of microteaching is:

(A) 25-30 minute

(B) 10-50 minute

(C) 4-5 minute

(D) 5-10 minute

72. Father of microteaching is:

(A) Allen

(B) Buch

(C) Kilpatrick

(D) None

73. The method related to "From specific to general" is:

(A) Inductive Method

(B) Deductive Method

(C) Analytic Method

(D) Synthetic Method

74. Kilpatrick is the father of:

(A) Analytic method

(B) Project method

(C) Synthetic method

(D) Laboratory method

75. The method based on analysis process is:

(A) Inductive Method

(B) Deductive Method

(C) Analytic Method

(D) Synthetic Method

71. सूक्ष्म शिक्षण की अवधि है :

(A) 25-30 मिनट

(B) 10-50 मिनट

(C) 4-5 मिनट

(D) 5-10 मिनट

72. सूक्ष्म शिक्षण के जन्मदाता हैं :

(A) एलन

(B) बुच

(C) किलपैट्रिक

(D) कोई नहीं

73. "विशिष्ट से सामान्य की ओर से सम्बन्धित विधि है" :

(A) आगमन विधि

(B) निगमन विधि

(C) विश्लेषण विधि

(D) संश्लेषण विधि

74. किलपैट्रिक जन्मदाता है :

(A) विश्लेषण विधि के

(B) प्रोजेक्ट विधि के

(C) संश्लेषण विधि के

(D) प्रयोगशाला विधि के

75. विश्लेषणात्मक प्रक्रिया पर विधि है :

(A) आगमन विधि

(B) निगमन विधि

(C) विश्लेषण विधि

(D) संश्लेषण विधि

76. Writing objectives of Roger Mager method is related to :

(A) Only cognitive domain

(B) Only Affective domain

(C) Only Psychomotor domain

(D) Cognitive + Affective domain

76. उद्देश्य लक्ष्य लेखन की रोजर मेगर विधि संबंधित है :

(A) केवल संज्ञानात्मक पक्ष से

(B) केवल अवबोधात्मक पक्ष से

(C) केवल मनोगत्यात्मक पक्ष से

(D) संज्ञानात्मक + अवबोधात्मक पक्ष से

77. Analysis, Synthesis and Evaluation are classified as creative objectives:

(A) N.C.T.E.

(B) N.C.E.R.T.

(C) R.C.E.M.

(D) U.G.C.

77. विश्लेषण, संश्लेषण और मूल्यांकन को सृजनात्मक उद्देश्य के नाम से वर्गीकृत किया है :

(A) एन०सी०टी०ई० ने

(B) एन०सी०ई०आर०टी० ने

(C) आर०सी०ई०एम० ने

(D) यू०जी०सी० ने

78. Bloom's taxonomy revised by:

(A) Anderson and Krathwohl

(B) Bloom

(C) Skinner

(D) Thorndike

78. ब्लूम के वर्गीकरण को पुनरीक्षित किया गया है:

(A) एण्डरसन और करथवाल द्वारा

(B) ब्लूम द्वारा

(C) स्किनर द्वारा

(D) थार्नडाइक द्वारा

79. Bloom's taxonomy is related to:

(A) Cognitive Domain

(B) Affective Domain

(C) Psychomotor Domain

(D) All of the above

79. ब्लूम का वर्गीकरण सम्बन्धित है :

(A) ज्ञानात्मक पक्ष से

(B) भावात्मक पक्ष से

(C) मनोगत्यात्मक पक्ष से

(D) उपरोक्त सभी से

80. "Teaching is the arrangement of contingencies of reinforcement" who said?

(A) Thorndike
(B) Bloom
(C) Gage
(D) Skinner

80. "शिक्षण को सुदृढ़ीकरण की आकस्मिकताओं की व्यवस्था" किसने कहा है?

(A) थार्नडाइक
(B) ब्लूम
(C) गेज
(D) स्किनर

81. Educationists have called the whole process of teaching:

(A) Multi polar
(B) One-polar
(C) By-polar
(D) Tri-polar

81. शिक्षाशास्त्रियों ने शिक्षण की सम्पूर्ण प्रक्रिया को कहा है :

(A) बहु–ध्रुवीय
(B) एक–ध्रुवीय
(C) द्वि–ध्रुवीय
(D) त्रि–ध्रुवीय

82. Commerce has been derived the Latin Word:

(A) Commerce
(B) Commercium
(C) Educatum
(D) Bancho

82. कॉमर्स, लैटिन शब्द से लिया गया है :

(A) कॉमर्स
(B) कॉमरसीएम
(C) एडूकेटम
(D) बैंचो

83. In R.C.E.M. more importance is given to:

(A) Product
(B) Process
(C) Evaluation
(D) Synthesis

83. आर०सी०ई०एम० प्रणाली में अधिक महत्व दिया जाता है :

(A) उत्पादन को
(B) प्रक्रिया को
(C) मूल्यांकन को
(D) संश्लेषण को

84. The action-indicator of the application are:

(A) Discriminate, Separate and justify

(B) Indicate, Judge and select

(C) Recall, Recognition and write

(D) Use, Construct and find

84. अनुप्रयोग की कार्यसूचक क्रियाएं हैं :

(A) भेद करना, अलग करना और पुष्टि करना

(B) संकेत करना, निर्णय लेना और चयन करना

(C) प्रत्यास्मरण करना, प्रत्याभिज्ञान करना और लिखना

(D) प्रयोग करना, बनाना और पता लगाना

85. The training of Physical activities and the development of skills is related to:

(A) Cognitive objectives

(B) Affective objectives

(C) Psychomotor objectives

(D) None of these

85. शारीरिक क्रियाओं के प्रशिक्षण तथा कुशलताओं के विकास से सम्बन्धित है :

(A) ज्ञानात्मक उद्देश्य

(B) भावात्मक उद्देश्य

(C) मनोशारीरिक उद्देश्य

(D) इनमें से कोई नहीं

86. Bloom has classified teaching objectives as:

(A) Cognitive Domain

(B) Affective Domain

(C) Psycho-Motor Domain

(D) None of these

86. ब्लूम ने शिक्षण के उद्देश्यों का वर्गीकरण किया है :

(A) संज्ञानात्मक पक्ष का

(B) भावात्मक पक्ष का

(C) मनोशारीरिक पक्ष का

(D) उपरोक्त में से कोई नहीं

87. Teaching objectives are classified by:

(A) Bloom, Thorndike and Skinner

(B) Simpson, Thorndike and Skinner

(C) Bloom, Krathwohl and Simpson

(D) None of these

87. शिक्षण उद्देश्यों का वर्गीकरण किया है :

(A) ब्लूम, थार्नडाइक और स्किनर ने

(B) सिम्पसन, थार्नडाइक और स्किनर ने

(C) ब्लूम, करथवाल और सिम्पसन ने

(D) इनमें से कोई नहीं

88. Commerce in secondary level includes:
(A) Accounts, Business Studies, Economics
(B) Income Tax, Business Law, Management
(C) Commerce, Economics, Accounts & Law
(D) None of the above

88. माध्यमिक स्तर में वाणिज्य में सम्मिलित हैं :
(A) लेखांकन, व्यावसायिक अध्ययन, अर्थशास्त्र
(B) आयकर, व्यवसायिक अधिनियम, प्रबंधन
(C) वाणिज्य, अर्थशास्त्र, लेखांकन एवं प्रबंधन
(D) उपरोक्त में से कोई नहीं

89. Study of geographical structure for trade is to related to:
(A) From Commerce and Mathematics
(B) From Commerce and History
(C) From Commerce and Geography
(D) None of the above

89. व्यापार के लिए भौगोलिक संरचना का अध्ययन का संबंध है :
(A) वाणिज्य और गणित विषय से
(B) वाणिज्य और इतिहास विषय से
(C) वाणिज्य और भूगोल विषय से
(D) इनमें से कोई नहीं

90. Transport, Warehousing, Insurance, Banking, Packing and Communication are:
(A) Means of Trade
(B) Aids to Trade
(C) Types of Trade
(D) Trade Activities

90. यातायात, भंडारण, बीमा, बैंकिंग, पैकिंग और सम्प्रेषण हैं :
(A) व्यापार के साधन
(B) व्यापार के सहायक
(C) व्यापार के प्रकार
(D) व्यापारिक क्रियाएं

91. Importance of writing objectives in behavioural terms:
(A) To make teaching complicated
(B) Only to organize lesson plan
(C) To facilitate teaching
(D) None of the above

91. उद्देश्यों को व्यवहारिक रूप से लिखने की आवश्यकता है :
(A) शिक्षण को जटिल बनाने के लिए
(B) केवल पाठ योजना को संगठित करने के लिए
(C) शिक्षण को सुगम बनाने के लिए
(D) उपरोक्त में से कोई नहीं

92. The main parts of classification of teaching objectives are:
(A) Cognitive and affective
(B) Cognitive, Affective and Psychomotor
(C) Affective and Psychomotor
(D) Cognitive and Psychomotor

92. शिक्षण उद्देश्यों का वर्गीकरण के प्रमुख पक्ष हैं :
(A) ज्ञानात्मक और भावात्मक
(B) ज्ञानात्मक, भावात्मक और मनोशारीरिक
(C) भावात्मक और मनोशारीरिक
(D) ज्ञानात्मक और मनोशारीरिक

93. According to Bloom the major components of the teaching process are:
(A) Aim/Objectives
(B) Change in behaviour
(C) learning Experience
(D) All of the above

93. ब्लूम के अनुसार शिक्षण प्रक्रिया के प्रमुख अंग हैं :
(A) उद्देश्य/प्राप्य उद्देश्य
(B) व्यवहार परिवर्तन
(C) अधिगम अनुभव
(D) उपरोक्त सभी

94. Objectives are:
(A) Input
(B) Process
(C) Output
(D) Feedback

94. उद्देश्य हैं :
(A) अदा
(B) प्रक्रिया
(C) प्रदा
(D) पृष्ठपोषण

95. Determination of objectives in Teaching of Commerce:
(A) Only saves time
(B) Only saves money
(C) Only saves power
(D) All of the above

95. वाणिज्य शिक्षण में उद्देश्यों के निर्धारण से :
(A) केवल समय की बचत
(B) केवल धन की बचत
(C) केवल शक्ति की बचत
(D) उपरोक्त सभी

96. Objective related to knowledge is:

(A) By giving information

(B) By understanding

(C) By application

(D) None of the above

96. ज्ञान से सम्बन्धित उद्देश्य है :

(A) सूचना देने से

(B) समझाने से

(C) प्रयोग से

(D) उपरोक्त में से कोई नहीं

97. Area of objectives are:

(A) Broader

(B) Narrower

(C) Both of the above

(D) None of the above

97. प्राप्य उद्देश्य का क्षेत्र होता है :

(A) व्यापक

(B) संकुचित

(C) उपरोक्त दोनों

(D) उपरोक्त में से कोई नहीं

98. Commerce is related to:

(A) Mathematics

(B) Geography

(C) Economics

(D) All of the above

98. वाणिज्य का सम्बंध है :

(A) गणित से

(B) भूगोल से

(C) अर्थशास्त्र से

(D) उपरोक्त सभी से

99. Nature of Commerce is:

(A) Only science

(B) Only Art

(C) Both Science and Art

(D) None of the above

99. वाणिज्य की प्रकृति है :

(A) केवल विज्ञान

(B) केवल कला

(C) विज्ञान एवं कला दोनों

(D) उपरोक्त में से कोई नहीं

100. Commerce is:

(A) Trade + Aids to Trade

(B) Only Trade

(C) Only Aids to Trade

(D) None of the above

100. वाणिज्य है :

(A) व्यापार + व्यापार के सहायक

(B) केवल व्यापार

(C) केवल व्यापार के सहायक

(D) उपरोक्त में से कोई नहीं

******

**Rough Work / रफ कार्य**

**Rough Work / रफ कार्य**

**<u>DO NOT OPEN THE QUESTION BOOKLET UNTIL ASKED TO DO SO</u>**

1. Examinee should enter his / her roll number, subject and Question Booklet Series correctly in the O.M.R. sheet, the examinee will be responsible for the error he / she has made.
2. **This Question Booklet contains 100 questions, out of which only 75 Question are to be Answered by the examinee. Every question has 4 options and only one of them is correct. The answer which seems correct to you, darken that option number in your Answer Booklet (O.M.R ANSWER SHEET) completely with black or blue ball point pen. If any examinee will mark more than one answer of a particular question, then the answer will be marked as wrong.**
3. Every question has same marks. Every question you attempt correctly, marks will be given according to that.
4. Every answer should be marked only on Answer Booklet **(O.M.R ANSWER SHEET).** Answer marked anywhere else other than the determined place will not be considered valid.
5. Please read all the instructions carefully before attempting anything on Answer Booklet **(O.M.R ANSWER SHEET).**
6. After completion of examination, please hand over the **O.M.R. SHEET** to the Examiner before leaving the examination room.
7. There is no negative marking.

**Note:** On opening the question booklet, first check that all the pages of the question booklet are printed properly in case there is an issue please ask the examiner to change the booklet of same series and get another one.